

PROGRAMA ALEMÁN C1.2

CURSO 2023-2024

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|--|
| CENTRO: Instituto de Idiomas de la Universidad de Sevilla |
| NOMBRE: Alemán C1.2 |
| COORDINADOR DESIGNADO POR EL ÁREA: Beat Weiss beatweiss@us.es |

DATOS BÁSICOS DE LAS CLASES

| | | |
|---|---|---------------------------|
| ÁREA: Alemán | | |
| PROFESORA: Guiomar Topf (GT) | | |
| DESPACHO: IDI, Av. Reina Mercedes s/n | E-MAIL: gtopf@us.es | TELÉFONO: 954 55 78 56 |
| Horario y lugar de las clases: https://institutodeidiomas.us.es/cursos/calendarios-y-horarios/horarios-clases/horarios-aleman | | |
| Tutorías https://institutodeidiomas.us.es/aleman/docencia/profesorado-y-tutorias | | |
| Dirección web: institutodeidiomas.us.es | | |
| Enseñanza Virtual de la Universidad de Sevilla: https://ev.us.es | | |

INDICE GENERAL DEL PROGRAMA

1. MODALIDAD
2. OBJETIVOS
 - 2.1. OBJETIVOS GENERALES
 - 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3. COMPETENCIAS
 - 3.1. COGNITIVAS O CONCEPTUALES
 - 3.2. INSTRUMENTALES O PROCEDIMENTALES
 - 3.3. ACTITUDINALES Y SOCIALES

4. LIBROS DE TEXTOS
5. BLOQUES TEMÁTICOS
6. METODOLOGÍA
7. EVALUACIÓN
 - 7.1. EXAMEN FINAL
 - 7.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
 - 7.3. CALIFICACIÓN
8. RECOMENDACIONES
9. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. MODALIDAD

- Anual: Duración de septiembre a mayo con tres horas semanales de clase repartidas en dos clases de hora y media cada una en días alternos.
- Anual libre: Esta modalidad solo da derecho a realizar los exámenes, no da derecho a asistir a clase.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

El objetivo principal de esta asignatura consiste en consolidar y aumentar la competencia comunicativa en alemán hasta alcanzar el uso competente que se describe en el nivel C1: El alumnado es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y de un alto nivel de exigencia, y de reconocer en ellos significados implícitos. Se expresa de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Hace un uso flexible y efectivo de la lengua para fines sociales, académicos y profesionales. Produce textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, mostrando un buen control de los patrones organizativos, los conectores y los mecanismos de cohesión.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1 Expresión oral

En general: Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre temas complejos, integrando otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión adecuada.

Argumentación: Desarrolla argumentos sistemáticamente, dando un énfasis apropiado a los aspectos importantes y apoyándose en detalles adecuados.

2.2.2 Expresión escrita

En general: Escribe textos claros y bien estructurados sobre temas complejos resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada.

Escritura creativa: Escribe descripciones y textos ficcionales de forma clara, detallada y bien estructurada, con un estilo convincente, personal y natural, apropiado para el público lector al que van dirigidos.

Informes y redacciones: Escribe exposiciones claras y bien estructuradas sobre temas complejos resaltando los aspectos que considera importantes.

Amplía con cierta extensión y defiende puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados.

2.2.3 Comprensión oral

En general: Comprende lo suficiente como para seguir un discurso extenso sobre temas abstractos y complejos que sobrepasan su especialidad, aunque puede que tenga que confirmar algún que otro detalle, sobre todo, si no está acostumbrada o acostumbrado al acento.

Reconoce una amplia gama de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia cambios de registro.

Es capaz de seguir charlas extensas incluso cuando no están estructuradas con claridad y las relaciones entre las ideas son solo implícitas y no están señaladas explícitamente.

Puede seguir con facilidad conversaciones complejas entre terceras personas en debates en grupo, incluso sobre temas abstractos, complejos y desconocidos.

Es capaz de comprender sin mucho esfuerzo programas de televisión, series y películas.

2.2.4 Comprensión de lectura

En general: Comprende textos largos y complejos de carácter literario o de carácter fáctico, tanto si se relacionan con su especialidad como si no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.

Leer en busca de información y argumentos: Comprende con todo detalle una amplia serie de textos extensos y complejos que es probable que encuentre en la vida social, profesional o académica, e identifica detalles sutiles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas.

2.2.5 Interacción oral

En general: Se expresa de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Domina un amplio repertorio léxico que le permite suplir sus deficiencias fácilmente con circunloquios.

Conversación informal: Comprende con facilidad las interacciones complejas que tratan temas abstractos, complejos y desconocidos y que tienen lugar entre terceras partes en grupos de discusión. Es perfectamente capaz de participar en ellas.

Conversación formal y reuniones de trabajo: Sigue el ritmo de un debate con facilidad, incluso sobre temas abstractos, complejos y desconocidos.

Formula ideas y opiniones con precisión y relaciona sus intervenciones hábilmente con las de otros. Argumenta su postura y contesta de forma fluida, espontánea y adecuada a argumentaciones complejas de sus interlocutores.

Interactuar para obtener bienes y servicios: Tiene capacidad lingüística para negociar la solución de conflictos, como pueden ser reclamar una multa de tráfico injusta, pedir responsabilidad económica por daños causados en un piso o por la culpabilidad en un accidente. ^[L]_{SEP} Desarrolla su argumentación utilizando un lenguaje persuasivo para reclamar una indemnización y establece con claridad los límites de cualquier concesión que esté dispuesta o dispuesto a realizar.

Intercambiar Información: Comprende e intercambia información compleja y consejos sobre todos los asuntos relacionados con su profesión.

Entrevistar y ser entrevistado: Participa totalmente en una entrevista como entrevistador o como entrevistado, ampliando y desarrollando las ideas discutidas con fluidez y sin apoyo y haciendo un buen uso de las interjecciones.

2.2.6 Interacción escrita

En general: Se expresa con claridad y precisión. Comprende las intenciones e implicaciones de otras intervenciones sobre temas abstractos y complejos. Adapta su lenguaje y registro con flexibilidad y eficacia a la situación comunicativa.

Gestiona con eficacia los problemas de comunicación y las cuestiones interculturales que surgen utilizando aclaraciones y ejemplificaciones.

Conversaciones y discusiones en línea: Expresa sus ideas y opiniones con precisión en una discusión en línea sobre un asunto complejo o un tema especializado dentro de su especialidad, presentando líneas argumentativas complejas y respondiendo a ellas de manera convincente.

Evalúa de forma crítica comentarios en línea y expresa reacciones negativas con tacto.

2.2.7 Ámbito sociolingüístico

Adecuación sociolingüística: Reconoce una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales, y aprecia cambios de registro; sin embargo, puede que necesite confirmar detalles esporádicos, sobre todo, si el acento es desconocido.

Comprende las películas que emplean un grado considerable de argot y de uso idiomático.

Utiliza la lengua con flexibilidad y eficacia para fines sociales, incluyendo los usos emocional, alusivo y humorístico.

2.2.8 Ámbito pragmático

Flexibilidad: Adapta lo que dice y los medios de expresarlo a la situación y al receptor, y adopta un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

Coherencia y cohesión: Produce un discurso claro, fluido y bien estructurado, mostrando un uso adecuado de criterios de organización, conectores y mecanismos de cohesión.

Fluidez oral: Se expresa con fluidez y espontaneidad, casi sin esfuerzo. Únicamente un tema

conceptualmente difícil puede obstaculizar la fluidez natural del discurso.

Para más información: [Marco común europeo de referencia para las lenguas](#)

3. COMPETENCIAS

3.1. COGNITIVAS O CONCEPTUALES

- Comprender textos orales y escritos en alemán dentro de un contexto o registro concreto.
- Conocer y comprender las reglas de funcionamiento y saber utilizarlas para comunicarse de manera adecuada a su nivel de competencia lingüística.
- Organizar y planificar un texto oral y escrito.
- Profundizar en el conocimiento de las culturas y costumbres de los países de habla alemana.
- Saber adecuarse a cada situación concreta sabiendo escoger entre los varios medios, formas y registros de comunicación.

3.2. INSTRUMENTALES O PROCEDIMENTALES

- Producir textos orales y escritos en alemán adecuándolos a un contexto o registro completo.
- Hacer un uso rápido, activo y frecuente de la lengua aprendida.
- Interactuar y mediar en diferentes contextos y situaciones.
- Colaborar con eficacia en parejas y en grupos de trabajo.
- Participar activamente en discusiones de grupo.
- Organizar y supervisar el propio aprendizaje, tomar decisiones y autoevaluarse.
- Aplicar estrategias apropiadas para compensar, en una situación de comunicación oral o escrita, deficiencias en el dominio del código lingüístico u otras lagunas de comunicación.

3.3. ACTITUDINALES Y SOCIALES

- Responsabilizarse del propio proceso de aprendizaje e incrementar su autonomía.
- Adaptarse a nuevas situaciones.
- Potenciar su relación con otras culturas y su competencia intercultural.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica basada en la tolerancia y en el respeto hacia las formas socioculturales distintas a la propia.
- Concienciarse de la necesidad de saber comunicarse en distintas lenguas en la formación y futura actividad de cualquier profesional.

4. LIBRO DE TEXTO (OBLIGATORIO)

Aspekte neu C1,

Mittelstufe Deutsch

[Lehr- und Arbeitsbuch, Teil 2 mit Audio-CD](#)

Klett Verlag, ISBN 978-3-12-605038-8

oder

Aspekte neu C1,

Mittelstufe Deutsch

[Lehrbuch, mit DVD / ohne DVD](#)

Klett Verlag, ISBN 978-3-12-605034-0 / ISBN 978-3-12-605035-7

und

[Arbeitsbuch, mit Audio-CD](#)

Klett Verlag, ISBN 978-3-12-605036-4

5. BLOQUES TEMÁTICOS

Themenblock 1: Gesund und munter

Auftakt: Einen Gesundheitstest machen und über die Ergebnisse sprechen

Zu Risiken und Nebenwirkungen ...

Notizen zu einer Radiosendung zum Thema „Placebo“ machen und darüber sprechen

Grammatik: Infinitivsätze in Gegenwart und Vergangenheit

Gesünder leben

Einen Zeitungsartikel zur Entwicklung der Gesundheit bei Männern und Frauen verstehen

Schmeckt's noch?

Informationen über Lebensmittelsicherheit und Schadstoffe in Lebensmitteln mit der Situation im eigenen Land vergleichen

Grammatik: Nominalisierung und Verbalisierung von Konditionalsätzen

Rundum gesund

Einen Kommentar zu Texten über Wellness und Schönheitswahn schreiben^[1]_[SEP]

Ein Handout für ein Referat analysieren und ein Referat halten

Strategie: Aktiv zuhören

Themenblock 2: Recht so!

Auftakt: Situationen und Definitionen juristischen Begriffen zuordnen

Dumm gelaufen

Über Meldungen von missglückten Verbrechen berichten

Grammatik: Besonderheiten des Passivs

Jugendsünden?!

Grafiken Informationen entnehmen und den Inhalt einer Diskussion detailliert verstehen

Grammatik: Modales Partizip

Kriminell

Einen Artikel über Krimis zusammenfassen

Verschiedene Vorschläge diskutieren und eine Entscheidung aushandeln

Strategie: Eine Zusammenfassung schreiben

Themenblock 3: Du bist, was du bist

Auftakt: Über die Darstellung von Emotionen sprechen

Wussten Sie schon ...?

Ergebnisse von Experimenten zum Alltagsleben zusammenfassen

Grammatik: Subjektive Modalverben: Behauptungen ausdrücken

Von Anfang an anders?

Einen Vortrag zum Thema „Hirnforschung und Geschlechterverhalten“ mitschreiben und einen Forumsbeitrag verfassen

Voll auf Zack!

Eine Ratgebersendung über Hochbegabte verstehen und Vermutungen äußern

Grammatik: Subjektive Modalverben: Vermutungen ausdrücken

Kindertage ... schönste Jahre!?

Die eigene Meinung zu einem Artikel über aktuelle Erziehungsfragen äußern^[L]_[SEP]

Eine Umfrage zu Aspekten, die uns glücklich machen, verstehen und eine Diskussion führen

Strategie: Vorträge üben

Themenblock 4: Die schöne Welt der Künste

Auftakt: Über verschiedene Bereiche der Kunst sprechen

Kreativ

Ein Fazit aus Texten über Methoden der Kreativität ziehen

Grammatik: Nominalisierung und Verbalisierung von Präpositionalergänzungen

Kino, Kino

Filmbeschreibungen zusammenfassen und über eine Grafik zum Filmkonsum schreiben

Ein Leben für die Kunst

Einen Artikel über das Leben als Künstler kommentieren und in einer E-Mail Ratschläge geben

Grammatik: Konnektoren (*allerdings, mittlerweile, vielmehr ...*)

Strategie: Texte abwechslungsreich gestalten

Leseratten

Einen autobiografischen Text verstehen und über Lesegewohnheiten sprechen^[L]_[SEP]

Ein Interview mit einem Buchkritiker zusammenfassen

Themenblock 5: Erinnerungen

Auftakt: Kurztexte und Ereignisse zeitlich einordnen

Erinnern und Vergessen

Informationen zu Texten über die Funktion des Gedächtnisses geben

Falsche Erinnerungen

Einen Forumsbeitrag zu einer Radiosendung zum Thema „Falsche Erinnerungen“ schreiben

Kennen wir uns ...?

Fragen zu einem Artikel über Gesichtsbblindheit stellen und beantworten

Grammatik: Modalitätsverben

Vergangene Tage

Ausschnitte aus einem literarischen Text über Erinnerungen verstehen^[1]

Darüber schreiben, woran man sich in fünf Jahren erinnern wird, und über ein Lied sprechen

Strategie: Literarische Texte erschließen

6. METODOLOGÍA

La docencia de esta asignatura será ejercida a través de clases teórico-prácticas que implicarán tanto al profesorado como al alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se propondrán actividades y tareas que permitan la observación de los fenómenos de la lengua y el reconocimiento de las reglas gramaticales y funciones comunicativas que actúan en ellos. Estas se combinarán con actividades controladas y semi-controladas para facilitar al alumnado la adquisición de las estructuras y funciones de la lengua, y actividades libres, para fomentar la fluidez en la expresión lingüística. El trabajo en el aula y fuera de ella estará fundamentado en la práctica de las distintas destrezas: productivas (expresión oral y escrita); receptivas (comprensión oral y escrita e interpretación de códigos no verbales); y las basadas en la interacción y la mediación. La reflexión sobre la lengua y los aspectos socioculturales e interculturales serán partes fundamentales de los contenidos del curso.

El trabajo en grupos y en parejas serán herramientas básicas de nuestro sistema docente. Con estas dinámicas se pretende estimular la interacción y la fluidez en la expresión oral, el apoyo en las compañeras y los compañeros para el aprendizaje común y el fortalecimiento de la confianza en la propia capacidad de expresión. Asimismo, se promoverá el aprendizaje autónomo, dirigido por la profesora, tras haber establecido con ella las necesidades individuales y los objetivos de las distintas actividades.

7. EVALUACIÓN

La evaluación final constará de una prueba escrita y de una prueba oral posterior. Para realizar la prueba oral, se deberá haber superado previamente la prueba escrita. La fecha concreta del examen oral de cada estudiante se publicará junto con los resultados del examen final escrito.

En ambas pruebas se abordarán tanto los contenidos como las destrezas descritas en los objetivos específicos basados en el MCERL.

7.1. Examen Final

Prueba escrita (duración 3 horas):

- Tareas de comprensión oral puntuación: 25%
- Tareas de comprensión de lectura puntuación: 25%
- Tareas de expresión e interacción escrita puntuación: 25%

Prueba oral (duración 25 min. en pareja y 15 min. en caso de que tenga que ser individual):

- Tareas de expresión e interacción oral puntuación: 25%

7.2. Criterios de evaluación

Evaluación de la prueba escrita: Se evaluarán las competencias de comprensión oral y lectora. La expresión e interacción escrita se evaluará de acuerdo con los criterios de adecuación al tema y/o la situación comunicativa (trata todos los ítems y los argumenta adecuadamente), estructura y coherencia del texto (usa una gran diversidad de conectores y marcadores discursivos, produce un texto que se lee con fluidez), capacidad de expresión

(domina un amplio repertorio de recursos léxicos) y corrección morfosintáctica y ortográfica.

Evaluación de la prueba oral: Se evaluarán la adecuación al tema y/o la situación comunicativa (expone, argumenta y participa activamente en la conversación), la coherencia y la fluidez (conecta las partes del discurso y habla a una velocidad adecuada), la capacidad de expresión (usa un vocabulario conciso, apenas muestra esfuerzos para encontrar el recurso léxico adecuado), la corrección morfosintáctica, la pronunciación y la prosodia.

7.3. Calificación

Para superar la prueba escrita el alumno deberá obtener el 50% de la puntuación máxima. Es además requisito imprescindible haber aprobado con ese mismo porcentaje del 50% cada una de las destrezas de las que consta la prueba (comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita).

Si no se supera alguna de las citadas destrezas, las otras no serán evaluadas, y se obtendrá la calificación “suspense” en el conjunto de la prueba escrita y como calificación numérica la nota “3”. Así se reflejará en el acta correspondiente.

Para poder presentarse a la prueba oral el alumno tendrá que haber aprobado previamente la prueba escrita.

Para superar la prueba oral el alumno deberá obtener el 50% de la puntuación máxima. En caso de no superar dicha prueba oral, se obtendrá la calificación de “suspense” en el conjunto de la prueba y como calificación numérica la nota “4”. Así se reflejará en el acta correspondiente.

En caso de superar solo la prueba escrita la calificación se conservará durante todo el curso académico.

Esta asignatura es anual. Los alumnos contarán con dos convocatorias de exámenes oficiales: junio y septiembre. Para más información sobre el sistema de evaluación de este Instituto véase las [Normas Generales](#).

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Asistir a clase con regularidad y prestando mucha atención.
- Aprovechar la clase para la interacción en alemán.
- Hacer regularmente las tareas y deberes fuera del aula (unas 3 horas semanales). Para ello, consultar las entradas en el calendario del Aula Virtual.
- Prestar atención al funcionamiento de la lengua: orden, concordancia, uso de los tiempos, etc. Reflexionar sobre el objetivo comunicativo y lingüístico de las actividades que se hacen en clase: qué cosas concretas permite hacer la gramática, el vocabulario y las funciones que se van aprendiendo.
- Iniciarse en el uso de un diccionario monolingüe.
- Leer libros, periódicos, revistas y cómics en alemán.
- Ver películas y series en alemán.
- Usar portales como [ARD Mediathek](#) para la televisión y la radio y [Deutsche Welle - Deutschlernen](#) para aprender alemán con videos, audios y textos actuales.

- Para facilitar el contacto y el uso del alemán con nativos se organizarán intercambios presenciales y por e-mail con estudiantes de habla alemana. El profesorado informará sobre las condiciones de participación. Aparte, se recomiendan las siguientes páginas-web para intercambios: [Lernen im Tandem](#).
- Uso de los materiales complementarios en la página de la Enseñanza Virtual de la Universidad de Sevilla: <https://ev.us.es> y de las editoriales de los libros de texto, [Unterrichtsportal für Aspekte](#).
- Asistir a las actividades culturales que organiza el Centro: obras de teatro, cine, conciertos, conferencias, etc.

9. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

9.1. GENERAL (ORIENTATIVA)

- Gramática y Ejercicios:
 - Dreyer/Schmitt: *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell*, Hueber, München, ISBN 978-3-19-307255-9
 - Aspekte neu B1 plus-C1, *Grammatik B1-C1*. ISBN: 978-3-12-605032-6
 - Dr. Evelyn Frey, *Fit fürs Goethe-Zertifikat C1*, Hueber, ISBN 978-3-19-001875-8
 - Karin Hall, Dr. Barbara Scheiner: *Übungsgrammatik für Fortgeschrittene, Deutsch als Fremdsprache*, Hueber, ISBN 3-19-007448-8
- Diccionarios:
 - Duden: *Deutsches Universalwörterbuch*, ISBN: 978-3-411-91113-4
 - Diccionario monolingüe: *Langenscheidts Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. ISBN: 978-3-468-49038-5
 - Diccionario monolingüe: *Langenscheidt Power Wörterbuch Deutsch*. ISBN: 978-3-468-13110-3
 - Diccionario monolingüe: *Hueber Wörterbuch Deutsch als Fremdsprache*. ISBN 978-3-19-001735-5

9.2. DIRECCIONES INTERNET DE INTERÉS

- Dictionarios:
 - [einsprachiges Wörterbuch Duden](#)
 - [Wörterbuch PONS Deutsch als Fremdsprache](#)
 - [Wörterbuch Leo](#)
 - [Wörterbuch PONS](#)
- Deutschlernen und Prüfungen
 - [Deutsche Welle -Deutschlernen](#)
 - [Goethe-Institut](#)
 - [TestDaF](#)
- Zeitungen und Zeitschriften:
 - [Deutsche Welle](#)
 - [Spiegel](#)
 - [Süddeutsche](#)
 - [Frankfurter Allgemeine](#)
 - [Die Zeit](#)
 - [Tageszeitung](#)
 - [Tagesanzeiger](#)
 - [Die Presse](#)
 - Libros y revistas en [FAMA](#), biblioteca de la Universidad de Sevilla. Por ejemplo, Deutsch Perfekt (Spotlight Verlag).