

## PROGRAMA ESPAÑOL A1 - CURSO 2025-2026

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CENTRO: Instituto de Idiomas de la Universidad de Sevilla
NOMBRE: Español A1
CÓDIGOS: <b>660058</b> Español A1, Cuatr. 1 <b>660059</b> Español A1, Cuatr. 2 <b>662058</b> Español A1, Cuatr. 1 (Libre) <b>662059</b> Español A1, Cuatr. 2 (Libre)
Créditos: 4,5

ÁREA: Español	
DESPACHOS: - <b>Instituto de Idiomas:</b> Avda. Reina Mercedes s/n - <b>Centro Internacional de Postgrado y Doctorado:</b> Avda. Ciudad Jardín, 20/22	TELÉFONOS: Área Español Instituto de Idiomas (Avda. Reina Mercedes): 954 55 78 60
DIRECCIÓN WEB: <a href="https://institutodeidiomas.us.es/">https://institutodeidiomas.us.es/</a>	
DIRECCIÓN WEB: <a href="https://institutodeidiomas.us.es/">https://institutodeidiomas.us.es/</a>	
Consultas (horario de clase y lugar): <a href="https://institutodeidiomas.us.es/areas-idiomas/espanol/horarios-de-clases">https://institutodeidiomas.us.es/areas-idiomas/espanol/horarios-de-clases</a>	

## INDICE GENERAL DEL PROGRAMA

### 1. MODALIDADES

### 2. OBJETIVOS

- 2.1. OBJETIVOS GENERALES
- 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### 3. COMPETENCIAS

- 3.1. COGNITIVAS O CONCEPTUALES
- 3.2. INSTRUMENTALES O PROCEDIMENTALES
- 3.3. ACTITUDINALES Y SOCIALES

### 4. LIBROS DE TEXTO

### 5. BLOQUES TEMÁTICOS

### 6. METODOLOGÍA

### 7. EVALUACIÓN

- 7.1. EXAMEN FINAL
- 7.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- 7.3. CALIFICACIÓN

### 8. RECOMENDACIONES

### 9. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

#### 1. MODALIDADES

El curso de *Español A1* se imparte en modalidad de cuatrimestral a lo largo de dos cuatrimestres y en ambos tanto en modo de cursos intensivos como de cursos compactos.

##### 1. *Cuatrimestral*

La docencia en los cursos intensivos se reparte en dos clases semanales de 90 minutos siendo un total de 3 horas semanales.

##### 2. *Cuatrimestral libre*

Este tipo de matrícula solo da derecho a los exámenes. No da derecho a la asistencia a clases.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. *Objetivos generales***

Los objetivos generales de esta asignatura confluyen en el propósito de desarrollar en el estudiante la capacidad suficiente para expresarse en situaciones lingüístico- sociales básicas, para iniciar y sostener una conversación con vocabulario limitado y para describir situaciones sociales familiares. Del mismo modo, se pretende lograr espontaneidad en la producción de frases básicas aun cuando la fluidez sea baja.

Asimismo, se pretende reforzar la confianza del estudiante en los conocimientos que vaya adquiriendo en su capacidad de autoaprendizaje, en el desarrollo de estrategias de trabajo personal y en colaboración con los demás.

### **2.2. *Objetivos específicos***

Específicamente, en esta asignatura se pretende que el estudiante:

- Sea capaz de construir frases sencillas aplicando las reglas de concordancia en género y número de artículo-sustantivo-adjetivo.
- Identifique con adecuación los pronombres personales, demostrativos y posesivos.
- Conozca el tiempo Presente del modo Indicativo, verbos regulares.
- Reconozca e identifique el paradigma irregular del presente.
- Sea capaz de expresar la existencia y ubicar en el espacio.
- Distinguir y utilizar distintas funciones comunicativas de la lengua para: pedir y dar información sobre personas (nombre, edad, profesión, nacionalidad, etc.), expresar gustos y preferencias; pedir y dar información sobre comida, comprar en tiendas, desenvolverse en situaciones comunicativas cotidianas
- Sea capaz de hablar sobre hábitos
- Sea capaz de expresar la frecuencia de ciertas acciones.
- Sea capaz de hablar de habilidades y actitudes.

## **3. COMPETENCIAS**

### **3.1. *Cognitivas o conceptuales***

- Comprender textos orales y escritos en español dentro de un contexto o registro concreto.
- Conocer y comprender las reglas básicas de funcionamiento del español y saber utilizarlas para comunicarse de manera adecuada a su nivel de competencia lingüística.
- Organizar y planificar un texto oral y escrito.

- Conocer y comprender culturas y costumbres de otros países.

### **3.2. Instrumentales o procedimentales**

- Producir textos orales y escritos simples en español, adecuados al nivel.
- Identificar la lengua objeto y hacer un uso básico de ella.
- Colaborar con eficacia en parejas y en grupos de trabajo en clase.
- Organizar y supervisar el propio aprendizaje, tomar decisiones y autoevaluarse dentro de su nivel.
- Aplicar estrategias apropiadas para compensar, en una situación de comunicación oral o escrita, deficiencias en el dominio del código lingüístico u otras lagunas de comunicación.

### **3.3. Actitudinales y sociales**

- Responsabilizarse del propio proceso de aprendizaje e incrementar su autonomía.
- Adaptarse a nuevas situaciones.
- Potenciar su relación con otras culturas y su competencia intercultural.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica basada en la tolerancia y en el respeto hacia las formas socioculturales distintas a la propia.
- Concienciarse de la necesidad de saber comunicarse en distintas lenguas en la formación y futura actividad de cualquier profesional.

## **4. LIBROS DE TEXTO (OBLIGATORIO)**

- TEXTO (obligatorio): **AULA INTERNACIONAL 1**, Difusión: 2015. ISBN: 978-84-15640-09-7

## **5. BLOQUES TEMÁTICOS**

### **5.1. Contenidos comunicativos**

- Aprender a presentarnos, a preguntar cosas en la clase y a saludar y despedirnos
- Dar y pedir los datos personales
- Recursos para preguntar sobre las palabras
- Expresar intenciones
- Describir lugares
- Expresar existencia y ubicación
- Hablar del clima

- Identificar objetos
- Expresar necesidad
- Comprar en tiendas; preguntar por productos, pedir precios, etc.
- Hablar del aspecto y del carácter
- Expresar y contrastar gustos e intereses
- Hablar de relaciones personales
- Hablar de hábitos
- Expresar frecuencia
- Preguntar y decir la hora
- Desenvolverse en bares y restaurantes
- Describir pueblos, barrios y ciudades
- Pedir y dar información para llegar a un sitio.

## **5.2. Contenidos formales**

- El alfabeto y práctica de deletreo.
- Masculino y femenino: el género de los sustantivos y adjetivos.
- Singular y plural: el número de los sustantivos y adjetivos.
- Las tres conjugaciones: *-ar, -er, -ir*
- Presente de indicativo regular e irregular.
- Pretérito perfecto de indicativo.
- Impersonalidad con *se*.
- El artículo determinado: *el, la, los, las*.
- Artículos indefinidos: *un/una/unos/unas*.
- Demostrativos.
- Posesivos.
- Contraste entre *ser, estar y hay*.
- Algunos usos de *a, con, de, por, para y porque*.
- Los pronombres personales de sujeto.
- Pronombres interrogativos.
- Perífrasis: *tener que + infinitivo; Ir a + infinitivo*.
- Cuantificadores: *muy, mucho/mucha/muchos/muchas*
- Vocabulario de temas como la familia, la descripción física y de carácter, los números, la nacionalidad, las profesiones, la ropa, las actividades de ocio, la comida...

## 6. METODOLOGÍA

La docencia de esta asignatura será ejercida a través de clases teórico-prácticas que implicarán tanto al profesor como al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta docencia, siempre durante 3 horas semanales, en los cursos intensivos se reparte en dos clases de 90 minutos.

Se propondrán actividades y tareas que permitan la observación de los fenómenos de la lengua y el reconocimiento de las reglas gramaticales y funciones comunicativas que actúan en ellos. Estas se combinarán con actividades controladas y semicontroladas para facilitar al alumno la adquisición de las estructuras y funciones de la lengua, y actividades libres, para fomentar la fluidez en la expresión lingüística. El trabajo en el aula y fuera de ella estará fundamentado en la práctica de las distintas destrezas: productivas (expresión e interacción oral y expresión e interacción escritas); receptivas (comprensión auditiva y comprensión de lectura e interpretación de códigos no verbales); y las basadas en la interacción. La reflexión sobre la lengua y los aspectos socioculturales e interculturales serán partes fundamentales de los contenidos del curso.

El trabajo en grupos y en parejas serán herramientas básicas de nuestro sistema docente. Con estas dinámicas se pretende estimular la interacción y la fluidez en la expresión oral, el apoyo en los compañeros para el aprendizaje común y el fortalecimiento de la confianza en la propia capacidad de expresión. Asimismo, se promoverá el aprendizaje autónomo, dirigido por el profesor, tras haber establecido con éste las necesidades y los objetivos de las distintas actividades a realizar.

## 7. EVALUACIÓN

- Prueba escrita
- Prueba oral

La evaluación final, que será presencial en todas las modalidades, constará de una prueba escrita y de una prueba oral posterior. Para realizar la prueba oral, se deberá haber superado previamente la prueba escrita. **En el Nivel A1 una calificación mínima de 7 en la parte escrita exime del examen oral, que será optativo.**

La fecha concreta del examen oral de cada alumno se publicará junto con los resultados del examen final escrito.

En ambas pruebas se abordarán tanto los contenidos como las destrezas correspondientes al nivel A1 según el MCERL.

Esta asignatura es cuatrimestral. Los alumnos contarán con dos convocatorias de exámenes oficiales: enero/febrero y junio/julio para el **primer cuatrimestre** y junio/julio y septiembre para el **segundo cuatrimestre**. Si se aprueba el examen escrito, pero se suspende el examen oral en la primera convocatoria no será obligatorio volver a presentarse al examen escrito en la



- Para superar la prueba oral el alumno deberá obtener el **50%** de la puntuación máxima. En caso de no superar dicha prueba oral, se obtendrá la calificación “SUSPENSO” en el conjunto de la prueba y como calificación numérica la nota “4”. Así se reflejará en el acta correspondiente.
- En caso de superar solo la prueba escrita la calificación se conservará para la segunda convocatoria.

Para más información sobre el sistema de evaluación de este Instituto véase las “NORMAS ESPECÍFICAS, CURSO 2025-26”:

<https://institutodeidiomas.us.es/cursos/examenes/normas-especificas>

## 8. RECOMENDACIONES

### ● Pensar en lo que aprendes

Es importante reflexionar sobre lo que haces en clase. Cada actividad tiene un objetivo: aprender a presentarte, describir a una persona, pedir comida, hablar de tus gustos... Intenta siempre relacionar la gramática, el vocabulario y las expresiones con situaciones reales de comunicación.

### ● Practicar fuera del aula

Estudiar español en España es una gran oportunidad para aprender también fuera de clase. Te recomendamos:

- Leer textos sencillos en español: carteles, anuncios, cómics o revistas fáciles.
- Ver películas o vídeos en español, con subtítulos si lo necesitas.
- Hablar con estudiantes españoles: puedes participar en intercambios lingüísticos del Instituto.
- Asistir a actividades culturales organizadas por el Instituto de Idiomas: teatro, conciertos, charlas, etc.
- Participar en actividades deportivas o culturales de la Universidad.

### ● Organizar el estudio entre clase y clase

- El curso tiene dos sesiones a la semana, pero es importante seguir en contacto con el español los días en que no hay clase.
- Dedicar un poco de tiempo a repasar o hacer tareas entre sesión y sesión te ayudará a avanzar más y a consolidar lo aprendido.

## 9. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

### ● Gramáticas:

- A. González Hermoso y C. Romero Dueñas. *Gramática de español lengua extranjera*. Madrid, Edelsa, 2011 (1ª ed.). ISBN: 978-84-7711-717-9.
- A. González Hermoso y C. Romero Dueñas. *Competencia gramatical en uso. A1*. Madrid, Edelsa, 2007 (1ª ed.). ISBN: 978-84-7711-499-4.
- A. González Hermoso y C. Romero Dueñas. *Competencia gramatical en uso. A1. Claves*. Madrid, Edelsa, 2007 (1ª ed.). ISBN: 978-84-7711-500-7.

### ● Libros de verbos:

- *Conjugación verbal de la lengua española*. Barcelona, Larousse, 2000. ISBN: 84-8016-385-2

### ● Direcciones de interés en Internet:

- **Instituto Cervantes** : <http://cvc.cervantes.es/>
- **Exámenes del DELE**: <http://diplomas.cervantes.es/>
- **Gramáticas**: <http://www.rae.es/recursos/gramatica/nueva-gramatica>
- **Ortografías**: <http://www.rae.es/recursos/ortografia/ortografia-2010>
- [http://www.rae.es/sites/default/files/Principales novedades de la Ortografía de la lengua española.pdf](http://www.rae.es/sites/default/files/Principales_novedades_de_la_Ortografia_de_la_lengua_espanola.pdf)
- **Ejercicios**: <https://arce-ele.com/nivel-a1-actividades-interactivas-aprende-espanol>
- <https://deleahora.com/actividades/a1-a2>
- <https://videoele.com/menu-A1.html>

### ● Diccionarios:

- [Diccionario bilingüe tipo Larousse, Collins/Grijalbo, etc.](#)
- <http://www.wordreference.com/> (Diccionario Multilingüe)
- <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae> (Diccionario Real Academia)
- <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd> (Diccionario panhispánico de dudas)
- Vídeos: <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/mividaloca/>
- **CRAI Antonio de Ulloa**: recursos para el autoaprendizaje y la certificación y bibliografía recomendada por el Instituto de Idiomas