

PROGRAMA ESPAÑOL A2

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Centro: Instituto de Idiomas de la Universidad de Sevilla
Nombre: Español A2
Códigos: <ul style="list-style-type: none">• 660060 Español Elemental, Cuatrimestre 1• 660064 Español Elemental, Cuatrimestre 2
Créditos: 4,5

Área: Español	
Despachos: <ul style="list-style-type: none">• Instituto de Idiomas: Avda. Reina Mercedes s/n• ETSI (Escuela Técnica Superior de Ingeniería) Camino de los Descubrimientos, Campus de la Cartuja	Teléfonos: <ul style="list-style-type: none">• Área Español Instituto de Idiomas (Avda. Reina Mercedes): 954 55 78 60
Dirección web: Bienvenido a Instituto de Idiomas Instituto de Idiomas	
Horarios y lugar de clase: Horarios de clases Instituto de Idiomas	
Horarios de tutorías: Horarios de tutorías Instituto de Idiomas	

INDICE GENERAL DEL PROGRAMA

1. MODALIDADES

- 1.1 **Cuatrimestral**
- 1.2 **Cuatrimestral compacto**
- 1.3 **Cuatrimestral libre**

2. OBJETIVOS

- 2.1. **Objetivos generales**
- 2.2. **Objetivos específicos**

3. COMPETENCIAS

- 3.1. **Cognitivas o conceptuales**
- 3.2. **Instrumentales o procedimentales**
- 3.3. **Actitudinales y sociales**

4. LIBROS DE TEXTO

5. BLOQUES TEMÁTICOS

- 5.1. **Contenidos comunicativos**
- 5.2. **Contenidos formales**

6. METODOLOGÍA

7. EVALUACIÓN

- 7.1. **Examen final**
- 7.2. **Criterios de evaluación**
- 7.3. **Calificación**

8. RECOMENDACIONES

9. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y OTROS RECURSOS

- 9.1. **Gramáticas**
- 9.2. **Libros de verbos**
- 9.3. **Diccionarios físicos y online**
- 9.4. **Direcciones de interés en Internet**
- 9.5. **CRAI**

1. MODALIDADES

El curso de Español A2 se imparte en modalidad cuatrimestral a lo largo de dos cuatrimestres y en tres modalidades: cursos intensivos, cursos compactos o curso libre.

1.1 Cuatrimestral intensivo

La docencia en los cursos intensivos se reparte en dos clases semanales de 90 minutos, siendo un total de 3 horas semanales.

1.2 Cuatrimestral compacto

La docencia en los cursos compactos se da en una sola clase semanal de 3 horas de duración.

1.3 Cuatrimestral libre

Este tipo de matrícula solo da derecho a los exámenes. No da derecho a la asistencia a clases.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales

Los objetivos generales de esta asignatura confluyen en el propósito de desarrollar en el estudiante la capacidad suficiente para expresarse en situaciones lingüístico- sociales básicas, para iniciar y sostener una conversación con vocabulario limitado y para describir situaciones sociales familiares. Del mismo modo, se pretende lograr espontaneidad en la producción de frases básicas aun cuando la fluidez sea baja.

Asimismo, se pretende reforzar la confianza del estudiante en los conocimientos que vaya adquiriendo en su capacidad de autoaprendizaje, en el desarrollo de estrategias de trabajo personal y en colaboración con los demás.

2.2 Objetivos específicos

Específicamente, en esta asignatura se pretende que el estudiante:

2.2.1 Conozca y utilice con corrección el **Presente de Indicativo** de los verbos regulares e irregulares en situaciones comunicativas habituales.

2.2.2 Conozca y emplee adecuadamente los **verbos reflexivos**, aplicando correctamente las estructuras pronominales en contextos cotidianos.

2.2.3 Conozca y utilice el **Pretérito perfecto** para expresar acciones pasadas recientes o con relevancia en el presente.

2.2.4 Conozca y emplee los **pronombres personales de objeto directo** (me, te, lo, la, nos, os, los, las) en contextos comunicativos habituales.

2.2.5 Conozca y domine las formas y usos del **Pretérito indefinido** para narrar hechos pasados, incluyendo verbos irregulares.

2.2.6 Adquiera una base sólida para **contrastar los usos del Pretérito indefinido y del Pretérito perfecto**, aplicando cada uno en contextos comunicativos básicos.

2.2.7 Conozca y utilice el **Imperfecto de Indicativo** para describir situaciones, contextos y hábitos del pasado.

2.2.8 Conozca y use con propiedad los **verbos pronominales** como *gustar, encantar, doler, interesar y preferir*, para expresar sentimientos, gustos y valoraciones personales.

2.2.9 Distinga los usos de **ser** y **estar** y los aplique correctamente en contextos descriptivos, situacionales y narrativos básicos.

2.2.10 Conozca y emplee el **gerundio regular e irregular**, así como la perífrasis **estar + gerundio** para expresar acciones en desarrollo en presente o pasado.

2.2.11 Conozca y utilice algunas **perífrasis verbales** frecuentes (tener que, hay que, poder, querer, deber, seguir + gerundio, empezar a + infinitivo), para expresar obligación, necesidad, inicio o desarrollo de una acción.

2.2.12 Expresar planes, intenciones y predicciones mediante la **perífrasis del futuro** (ir a + infinitivo).

3. COMPETENCIAS

3.1 Cognitivas o conceptuales

- Comprender textos orales y escritos en español relacionados con situaciones frecuentes del pasado, presente o futuro próximo, dentro de un contexto conocido.
- Conocer y comprender las estructuras gramaticales propias del nivel A2 (tiempos del pasado, perífrasis verbales, pronombres de objeto directo, etc.) y saber utilizarlas para comunicarse de forma adecuada al nivel.
- Organizar y planificar con coherencia textos orales y escritos sencillos, especialmente narraciones, descripciones y exposiciones de experiencias.
- Reconocer y comprender aspectos básicos de la cultura y costumbres del mundo hispano y relacionarlos con sus propios referentes culturales.
- Adecuar la lengua a diferentes situaciones comunicativas cotidianas, sabiendo escoger entre distintos tiempos verbales, registros o estrategias de cortesía según el contexto.

3.2 Instrumentales o procedimentales

- Producir textos orales y escritos en español, adecuándolos a un contexto o registro completo.
- Hacer un uso rápido, activo y frecuente de la lengua aprendida.
- Interactuar y mediar en diferentes contextos y situaciones.
- Colaborar con eficacia en parejas y en grupos de trabajo.
- Participar activamente en discusiones de grupo.
- Organizar y supervisar el propio aprendizaje, tomar decisiones y autoevaluarse.

- Aplicar estrategias apropiadas para compensar, en una situación de comunicación oral o escrita, deficiencias en el dominio del código lingüístico u otras lagunas de comunicación.

3.3 Actitudinales y sociales

- Responsabilizarse del propio proceso de aprendizaje e incrementar su autonomía.
- Adaptarse a nuevas situaciones.
- Potenciar su relación con otras culturas y su competencia intercultural.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica basada en la tolerancia y en el respeto hacia las formas socioculturales distintas a la propia.
- Concienciarse de la necesidad de saber comunicarse en distintas lenguas en la formación y futura actividad de cualquier profesional.
-

4. LIBROS DE TEXTO (OBLIGATORIO)

- TEXTO (obligatorio): **AULA INTERNACIONAL PLUS 2 Editorial: Difusión Año 2022 ISBN: NP12218032202**
- CUADERNO DE FOTOCOPIAS (opcional): Materiales de trabajo Español A2. (El profesor/a lo facilitará a los estudiantes que lo deseen)

5. BLOQUES TEMÁTICOS

5.1 Contenidos comunicativos

- Expresar opiniones, valoraciones y preferencias personales sobre objetos, actividades, lugares o personas.
- Narrar hechos y experiencias pasadas usando de forma diferenciada el Pretérito perfecto, el Pretérito indefinido y el Imperfecto.
- Describir situaciones, hábitos y contextos en el pasado.
- Contrastar acciones pasadas con el presente y entre sí.
- Expresar intenciones, decisiones, deseos y planes con perífrasis verbales (*querer/pensar/empezar a + infinitivo*).
- Expresar sensaciones físicas, emociones, gustos e intereses con verbos pronominales (*gustar, encantar, doler, interesar, preferir*).
- Dar consejos, hacer recomendaciones y advertencias.
- Preguntar y responder sobre hechos biográficos y anécdotas personales.
- Contar historias breves o describir imágenes y escenas del pasado.
- Utilizar con corrección los pronombres de objeto directo para evitar repeticiones.
- Describir estados físicos, emocionales y situaciones cambiantes con *ser* y *estar*.
- Expresar acciones en desarrollo con *estar + gerundio*.

5.2 Contenidos formales

- Revisión del **Presente de Indicativo** con verbos regulares e irregulares.
- Revisión y uso de **verbos reflexivos** en presente.
- Verbos **pronominales**: *gustar, encantar, interesar, doler, preferir*.
- Revisión del **Pretérito perfecto**: formas regulares e irregulares, uso y marcadores temporales.
- **Pronombres personales de objeto directo**: formas, posición y uso con verbos simples y perífrasis.
- **Pretérito indefinido**: formas regulares e irregulares, uso y marcadores temporales.
- **Contraste entre Pretérito perfecto y Pretérito indefinido**.
- **Imperfecto de indicativo**: formas regulares e irregulares, introducción a los usos principales y marcadores.
- **Gerundio regular e irregular**.
- **Perífrasis verbales**: tener que + infinitivo; *hay que + infinitivo*; poder + infinitivo; *querer + infinitivo*; *pensar + infinitivo*; *empezar a + infinitivo*; *estar + gerundio*.
- **Ser y estar**: diferencias de uso.
- **Futuro próximo**: Ir a + infinitivo.
- **Demostrativos, posesivos** (antepuestos y pospuestos), **indefinidos, cuantitativos** (alguno/ninguno), **interrogativos**, y uso de negación doble.
- **Comparativos** de igualdad, superioridad e inferioridad. **Superlativos**.
- **Indicadores** de frecuencia/habitualidad (siempre, a veces, todos los días), de tiempo pasado/presente/futuro, y anterioridad/posterioridad (antes de, después de).
- **Marcadores temporales** para narrar en pasado.
- **Léxico** vinculado a experiencias personales, sentimientos, estados físicos y anímicos, rutinas del pasado, recuerdos, viajes y actividades de ocio.

6. METODOLOGÍA

La docencia de esta asignatura será ejercida a través de clases teórico-prácticas que implicarán tanto al docente como al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este curso se imparte, siempre durante 3 horas semanales, en los cursos intensivos en dos clases de 90 minutos, y en los cursos compactos, en una sola clase semanal de 3 horas.

Se propondrán actividades y tareas que permitan la observación de los fenómenos de la lengua y el reconocimiento de las reglas gramaticales y funciones comunicativas que actúan en ellos. Estas se combinarán con actividades controladas y semicontroladas para facilitar al alumnado la adquisición de las estructuras y funciones de la lengua, y actividades libres, para fomentar la fluidez en la expresión lingüística. El trabajo en el aula y fuera de ella estará fundamentado en la práctica de las distintas destrezas: productivas (expresión e interacción oral y expresión e interacción escritas); receptivas (comprensión auditiva y comprensión de lectura e interpretación de códigos no

verbales); y las basadas en la interacción y la mediación. La reflexión sobre la lengua y los aspectos socioculturales e interculturales serán partes fundamentales de los contenidos del curso.

El trabajo en grupos y en parejas serán herramientas básicas de nuestro sistema docente. Con estas dinámicas se pretende estimular la interacción y la fluidez en la expresión oral, el apoyo en los compañeros/as para el aprendizaje común y el fortalecimiento de la confianza en la propia capacidad de expresión. Asimismo, se promoverá el aprendizaje autónomo, dirigido por el profesor/a, tras haber establecido las necesidades y los objetivos de las distintas actividades a realizar.

7. EVALUACIÓN

La evaluación final, que será presencial en todas las modalidades, constará de una **prueba escrita** y de una **prueba oral** posterior. Para realizar la prueba oral, se deberá haber superado previamente la prueba escrita.

La fecha concreta del examen oral de cada estudiante se publicará junto con los resultados del examen final escrito.

En ambas pruebas se abordarán tanto los contenidos como las destrezas correspondientes al nivel A2 según el MCERL.

Para más información del examen puede consultar la siguiente página de la web, en la que también puede encontrar un modelo de examen: [Examen Español A2 | Instituto de Idiomas](#)

Esta asignatura es cuatrimestral. El alumnado contará con dos convocatorias de exámenes oficiales: enero/febrero y junio/julio para el **primer cuatrimestre** y junio/julio y septiembre para el **segundo cuatrimestre**. Si se aprueba el examen escrito, pero se suspende el examen oral en la primera convocatoria, no será obligatorio volver a presentarse al examen escrito en la segunda convocatoria.

Para comprobar información específica sobre las convocatorias puede consultar la siguiente página web: [Convocatorias | Instituto de Idiomas](#)

7.1 Examen final

La evaluación final, que será **presencial** en todas las modalidades, constará de una prueba escrita y de una prueba oral posterior.

- **Prueba escrita:** duración: 155 minutos.

Ejercicios de comprensión auditiva	puntuación: 25%
Ejercicios de comprensión de lectura	puntuación: 25%
Ejercicios de expresión e interacción escritas	puntuación: 25%

- **Prueba oral:** duración: aproximadamente 10 minutos + 10 minutos de preparación. Puntuación: 25%
La prueba oral consistirá en **tres tareas** sobre temas marcados en el nivel A2 en el MCERL.
Tarea 1. Interacción.
Tarea 2. Descripción de una foto.
Tarea 3. Conversación con examinador/a.

7.2 Criterios de evaluación

- **EVALUACIÓN ESCRITA:** se evaluarán la comprensión auditiva y la comprensión lectora, la competencia léxico-gramatical y la expresión e interacción escritas (corrección, adecuación al tema, recursos léxico-gramaticales).
- **EVALUACIÓN ORAL:** se evaluarán la corrección léxico-gramatical, la adecuación al tema y/o situación, la coherencia, la cohesión, la comprensión, la capacidad de interacción, la pronunciación y la fluidez.

7.3 Calificación

- Para superar la prueba escrita el alumnado deberá obtener el 50% de la puntuación máxima. Es además requisito imprescindible haber aprobado con ese mismo porcentaje del 50% todas las destrezas de las que consta la prueba (comprensión auditiva, comprensión de lectura y expresión e interacción escritas).
- Si no se supera alguna de las citadas destrezas, las otras NO serán evaluadas, y se obtendrá la calificación "SUSPENSO" en el conjunto de la prueba escrita y como calificación numérica la nota "3". Así se reflejará en el acta correspondiente.
- Para poder presentarse a la prueba oral el alumnado tendrá que haber aprobado previamente la prueba escrita.
- Para superar la prueba oral el alumnado deberá obtener el 50% de la puntuación máxima. En caso de no superar dicha prueba oral, se obtendrá la calificación "SUSPENSO" en el conjunto de la prueba y como calificación numérica la nota "4". Así se reflejará en el acta correspondiente.
- En caso de superar solo la prueba escrita la calificación se conservará para la segunda convocatoria.

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Reflexionar sobre el objetivo comunicativo y lingüístico de las actividades que se hacen en clase: qué se aprende con cada tarea y cómo se aplican la gramática, el vocabulario y las funciones en situaciones reales de comunicación.
- Aprovechar al máximo la inmersión lingüística:
 - Leer artículos breves, noticias adaptadas, cómics o libros en español adaptados al nivel.
 - Ver series, vídeos y películas en español con subtítulos.
 - Escuchar podcast o música en español y trabajar la comprensión.
 - Participar en intercambios lingüísticos con estudiantes hispanohablantes.
 - Asistir a las actividades culturales organizadas por el Instituto: teatro, cine, conferencias, visitas guiadas, etc.
 - Interesarse por las costumbres, expresiones y modos de vida del entorno hispano.

- Para los cursos compactos de un día a la semana se recomienda, además:
 - Dedicarse al estudio y práctica del español el resto de la semana para favorecer una progresión constante.
 - Organizar el trabajo semanal de forma regular (por ejemplo, revisar contenidos un día y realizar tareas otro).
 - No dejar pasar muchos días sin contacto con la lengua, ya que la frecuencia en la exposición y el uso es clave para avanzar.
 - Anotar dudas o dificultades para resolverlas en clase o con los compañeros/as.
 - Reforzar de forma autónoma los contenidos más complejos del nivel (pasados, pronombres, perífrasis...) mediante materiales complementarios o tutorías.
 - Hacer todas las tareas de trabajo personal que el profesor/a le proponga.

9. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y OTROS RECURSOS

9.1 Gramáticas:

- Gramática de español lengua extranjera. A. González Hermoso y C. Romero Dueñas. Madrid, Edelsa, 2011 (1ª ed.). ISBN: 978-84-7711-717-9.
- . Competencia gramatical en uso. A2. Libro y Claves. A. González Hermoso Madrid, Edelsa, 2015 ISBN: 978-84-7711-500-7

9.2 Libros de verbos:

- Las formas verbales. Paso a paso. Autoaprendizaje de gramática española. Pilar Díaz y María Luisa Rodríguez. Madrid, Edinumen (2011)

9.3 Diccionarios físicos y online:

- Diccionario bilingüe tipo Larousse, Collins/Grijalbo, etc.
- [Diccionarios de Español, Inglés, Francés, Portugués - WordReference.com](#)
- [Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario | RAE - ASALE](#)
- [Diccionario panhispánico de dudas | RAE](#)

9.4 Direcciones de interés en Internet:

- Instituto Cervantes: [Instituto Cervantes](#)
- Exámenes para obtención de los DELE: [Diplomas DELE | Instituto Cervantes](#)
- Gramáticas: [Nueva gramática de la lengua española | RAE - ASALE](#)
- Ortografías: [Ortografía de la lengua española | RAE - ASALE](#)
- Buscador urgente de dudas: [FundéuRAE | Fundación del Español Urgente](#)
- Vídeo: [BBC - Languages - Spanish - Mi Vida Loca: Real Spanish, Real Drama - Episode 1](#)

9.5 CRAI Antonio de Ulloa:

- [*Inicio - Aprendizaje de idiomas - Guías de la BUS at Universidad de Sevilla*](#), recursos para el autoaprendizaje y la certificación y bibliografía recomendada.