



UNIVERSIDAD DE SEVILLA
Instituto de Idiomas

FRANCÉS

PRUEBA DE ACREDITACIÓN C1

EJEMPLOS DE TAREAS

EXERCICE 1 : Lisez le document ci-dessous et associez un titre à chaque paragraphe.**Deux titres ne correspondent à aucun paragraphe.****/5****0 -Exemple**

L'amitié commence très tôt dans l'enfance et l'un des signes de son importance se manifeste par la hâte qu'ont les petits, depuis la maternelle, de retrouver leurs camarades pour la rentrée des classes.

1

Ces liens noués dans l'enfance, laissent des traces durables, souvent avec l'encouragement des parents, et parfois avec celui des enseignants qui y voient un élément de socialisation et de réassurance pour l'enfant devant l'inconnu de l'école.

2

Si les partenaires de ces premières années d'apprentissage de la vie ne disparaissent jamais de notre souvenir, la place qu'ils y ont tenue demeure difficilement repérable. La mémoire des détails revient avec le temps pour qui réalise de quelle façon biscornue les choix qui ont inauguré les premiers liens d'amitié orientent ceux des amitiés adultes. Il faut, certes, se donner un peu de mal pour dépasser les apparences qui rendent le rapprochement avec le passé méconnaissable.

3

Quant aux modalités de ruptures dans l'amitié, on peut également s'apercevoir qu'elles reproduisent certains épisodes d'enfance, notamment en cas de départ ou d'éloignement. En matière d'amitié, les questions se posent généralement dans l'après-coup de la rupture ou de l'interruption, en prenant appui sur les réactions qui se produisent en termes de chagrin ou de colère.

4

Par exemple, chez les enfants, les changements d'école pour cause de déménagement se soldent souvent par des difficultés d'adaptation, accompagnées de regrets à l'égard des copains qui sont restés. Rien ne va plus : on n'aime pas les têtes nouvelles et la maîtresse ne plaît pas. Même si on peut téléphoner aux amis d'avant ou les voir de temps en temps, cela ne change rien à l'affaire.

5

Il n'y a pas de compensation possible à la nostalgie du passé idéalisé car le mouvement dépressif qui accompagne cet épisode ne peut pas être enrayé. Mieux vaut d'ailleurs ne pas pousser l'enfant à l'oubli, car ses réactions s'inscrivent dans son développement psychique et le marquent.

Paragraphe	(Titre) Lettre
0 Exemple	D
1	
2	
3	
4	
5	

Attribuez un titre à chaque paragraphe
A- Parents et enseignants encouragent les amitiés enfantines
B- Il existe un rapport entre les amitiés de l'enfance et celles de l'âge adulte
C- Ne confondons pas amour et amitié
D - Pressés de se revoir après les vacances
E- En cas de désaccord, les mécanismes et les réactions sont rétroactifs
F- On ne peut pas obliger un enfant nostalgique à oublier ses amis
G- Chez un enfant, le désir d'amitié frustré peut engendrer de la violence
H- Les souvenirs des amitiés perdues freinent l'intégration des enfants

Dans cet article, des mots ont été supprimés. Rétablissez la cohérence du texte en choisissant l'option correcte. L'exemple 0 sert de modèle.

Les pays nordiques ---0---, modèle « deux salaires, carrières »

Faut-il conserver des allocations familiales pour tous ? Toucher au quotient familial ? Depuis le fiasco du rapport Chiche-Lurton en mars, l'avenir de la politique familiale demeure dans le flou. Toutefois, l'exécutif a fixé un cap : aider les femmes à participer davantage au marché du travail. Depuis 2018, les mères isolées et ---6--- qui font garder leurs enfants sont mieux indemnisées, quitte à réduire les aides des autres familles. Il est également question de leur faciliter l'accès aux crèches.

Plus de femmes qui travaillent, c'est plus de croissance si l'on en croit une récente étude de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) sur les « ---7--- économiques liés à l'égalité des sexes dans les pays nordiques ». Au Danemark, en Islande, en Norvège et en Suède, la progression de la participation féminine au marché du travail a ---8--- à la croissance du PIB par habitant à hauteur de 0,25 à 0,40 point de pourcentage par an depuis les années 1970. Soit 10 % à 20 % de l'augmentation totale du PIB par habitant.

Les Nordiques ont mis---9--- des congés maternité bien rémunérés, mais également des congés paternité de deux ou trois mois incessibles. Les enfants sont massivement pris en charge en crèche, et gardés après l'école. De plus, les impôts sont souvent prélevés sur une base individuelle au lieu d'être conjugalisés, et les prestations sont ---10--- de la même façon, pour encourager les deux parents à exercer un emploi rémunéré. En Norvège et en Finlande, toutefois, les congés parentaux généreux ont tendance à éloigner les jeunes mères du marché du travail.

D'après Solveig Godeluck/www.lesechos.fr

Complétez le tableau ci-dessous en plaçant le mot (lettres A, B, C) dans l'espace du texte marqué par un numéro. L'exemple 0 sert de modèle.

Espace	Exemple 0	6	7	8	9	10
Mot	B					

Exemple 0:

- A. faire
B. pionniers
C. être

8. A. contribué
B. déterminé
C. évolué

6. A. démunies
B. destituées
C. découragées

9. A. en partie
B. en place
C. en accord

7. A. pertes
B. propos
C. gains

10. A. rendues
B. versées
C. gagnées

Lisez le texte et choisissez pour chaque item la réponse la plus appropriée au contexte.

En Ecosse, en 1932, plusieurs dizaines de milliers d'écoliers nés en 1921 - donc alors âgés de onze ans - avaient subi un test de QI (quotient intellectuel). C'était pour l'époque une initiative d'avant-garde, mais les résultats de l'opération ont vite été oubliés, ainsi que les tas de papiers correspondants, abandonnés dans un grenier, où - bingo ! - Ian Deary, psychologue de l'université d'Edimbourg, devait les retrouver près de soixante ans plus tard. À partir de 1992, ce spécialiste a réuni les survivants, dans les salles mêmes où ils avaient passé le test, et les a priés de recommencer.

Qu'a-t-on constaté ? Notamment deux choses : 1) Dans l'ensemble, ces septuagénaires réussissaient l'épreuve aussi bien, voire légèrement mieux que dans leur prime enfance ; 2) Et surtout, il y avait en moyenne beaucoup plus de survivants parmi les détenteurs de forts QI. La corrélation était particulièrement marquée chez les femmes, ce qui, selon Ian Deary, s'expliquerait par le fait que la guerre avait causé la disparition de nombreux hommes.

Cette étude écossaise présentée en octobre dernier à Paris lors d'un séminaire intitulé « Cerveau et durée de la vie » réunissait les meilleurs spécialistes internationaux. Voici les principales conclusions. En gros : statistiquement, le moins intelligent ou le moins éduqué meurt plus tôt. Il est plus souvent victime d'une démence tardive type Alzheimer, du cancer de l'estomac ou du poumon, voire du sida. En même temps, on observe avec étonnement que les personnes au QI élevé ont une plus forte consommation moyenne d'alcool et de nicotine. Alors qu'ils devraient être mieux placés, en principe, pour en évaluer les risques.

Ce lien apparent entre l'intelligence et la longue durée de vie peut paraître légèrement faux : les individus à fort QI jouissent généralement d'un statut social plus important, qui leur permet de mieux se soigner, et d'échapper aux métiers pénibles, usants, dangereux - à l'exception des métiers guerriers. De toute façon, cela ne fait que confirmer l'intérêt d'une éducation poussée.

Le séminaire parisien a mis en évidence une autre relation fondamentale entre le cerveau et la longévité : celle de la taille du cerveau. Bien sûr, il ne s'agit pas de rechercher des différences entre les individus d'une même espèce, comme les humains. Il s'agit de constater que, parmi les espèces vivantes, celles qui vivent le plus longtemps sont celles qui possèdent les plus gros cerveaux. Ainsi, le cerveau humain est-il trois ou quatre fois plus volumineux que celui des grands singes supérieurs, lesquels vivent deux ou trois fois moins longtemps. Mais grâce à leurs cerveaux déjà relativement volumineux et complexes, les singes ont atteint un niveau d'intelligence qui leur a permis d'accéder plus facilement à des sources de nourriture variées, et à coopérer au sein de groupes familiaux dans lesquels les vieux éduquent les jeunes.

C'est que la construction d'un cerveau, sa « programmation » avec de multiples connaissances et expériences, repose sur un processus long et complexe. Il s'agit d'un investissement biologique très important, qui doit être durable. Chez les grands singes, on a besoin des aînés même quand ceux-ci ont passé l'âge de se reproduire, car leur cerveau est une mine d'informations très précieuse, ce qui est encore plus vrai chez les humains. Tout cela constitue une rupture radicale avec cette loi cruelle de la nature : seule compte la transmission des gènes, et quand on s'est reproduit, il ne reste plus qu'à mourir.

Donc, en principe, les humains doivent avoir une vie très longue, pour que les descendants puissent profiter de toute l'information accumulée par les ancêtres lointains. Voici la bonne nouvelle du séminaire : nous sommes faits pour vivre le plus longtemps possible ! Le nombre croissant de centenaires, au moins dans tous les pays développés, confirme ce point de vue. Rien n'interdit d'imaginer que nos très lointains descendants pourraient vivre facilement deux siècles...

En attendant, la grande inquiétude est celle des maladies du vieillissement, Alzheimer en tête. Elles semblent se multiplier, au point qu'on les pense inévitables. Or, les travaux des neuro-gérontologues montrent que, depuis des millénaires, l'évolution génétique intervient pour retarder l'âge d'apparition de la démence sénile. Aujourd'hui, dans les laboratoires de recherches, on « donne un coup de main » à l'évolution, on commence à parler sérieusement d'un espoir de « vaccination » contre la maladie d'Alzheimer - avec des résultats encourageants obtenus chez les souris. Des études prouvent que la démence sénile n'a rien d'inévitable, même à un âge très avancé.

D'après Fabien Gruhier, Le Nouvel Observateur

11- Quel élément rend providentielle la redécouverte de ces résultats de 1932 par Ian Deary ?

- A. Le fait qu'elle ait été faite par un descendant des écoliers testés.
- B. Le caractère unique de ce test pour l'époque.
- C. L'abandon des documents dans un grenier pendant des décennies.

- 12- La comparaison des performances au test de QI en 1932 et en 1992 a révélé que les septuagénaires**
A. avaient un score en moyenne significativement supérieur à celui de leur enfance.
B. réussissaient le deuxième test de façon comparable ou avec une légère amélioration.
C. présentaient une baisse de leur QI, sauf pour ceux ayant le statut social le plus élevé.
- 13- D'après l'auteur comment expliquer que la corrélation entre un fort QI et la survie était plus marquée chez les femmes ?**
A. Les femmes ayant un QI élevé étaient plus résistantes aux maladies spécifiques à cet âge.
B. Le statut social plus important des femmes intelligentes leur offrait un meilleur accès aux soins.
C. Le taux de mortalité des hommes dû à la guerre avait faussé l'échantillon masculin.
- 14- Selon les conclusions statistiques quelle relation est établie entre l'intelligence et l'état de santé ?**
A. Un faible niveau intellectuel ou éducatif entraîne une moindre espérance de vie et certaines pathologies.
B. Les personnes les moins éduquées sont les plus souvent victimes d'accidents de travail.
C. La durée de vie est directement proportionnelle au nombre d'années d'études.
- 15- Quel paradoxe le texte met-il en évidence concernant les personnes à QI élevé ?**
A. Elles sont plus souvent victimes de maladies du vieillissement, malgré leur meilleure éducation.
B. Elles ne profitent pas de leurs capacités intellectuelles pour éviter les dangers de l'alcool.
C. Elles sont mieux placées pour évaluer les risques, mais choisissent les métiers pénibles.
- 16- Pourquoi l'auteur semble considérer le lien entre intelligence et longévité comme légèrement faux ?**
A. Le QI est un indicateur obsolète qui ne reflète pas l'intelligence réelle.
B. Les métiers guerriers sont l'exception des carrières dangereuses.
C. Le statut économique lié à l'intelligence engendre une meilleure santé.
- 17- Quel principe général sur le cerveau et la longévité est établi par les spécialistes en comparant différentes espèces vivantes ?**
A. La taille du cerveau est la seule différence pertinente entre les humains et les grands singes.
B. Plus une espèce possède un gros cerveau, plus son espérance de vie est longue.
C. Le cerveau humain est quatre fois plus complexe, mais seulement trois fois plus volumineux que celui des grands singes.
- 18- En quoi la valorisation du cerveau des aînés par les grands singes et les humains constitue-t-elle une « rupture radicale avec cette loi cruelle de la nature » ?**
A. Elle prouve que la nature a besoin de la reproduction tardive pour transmettre les gènes.
B. Elle confère une utilité sociale aux individus ayant dépassé l'âge de la reproduction grâce à l'information accumulée dans leur cerveau.
C. Elle confirme que seule la construction d'un cerveau complexe est un « investissement biologique très important ».
- 19- Quelle est la « bonne nouvelle du séminaire » selon le texte, et qu'est-ce qui la confirme ?**
A. Nous sommes biologiquement prédisposés à vivre très longtemps, comme en témoigne l'augmentation du nombre de centenaires.
B. L'évolution génétique intervient désormais pour retarder l'apparition de la démence sénile et les maladies neurodégénératives.
C. Nos très lointains descendants vivront au moins 200 ans grâce à la vaccination et à la croissance de leur cerveau.
- 20- Que concluent les neuro-gérontologues concernant le caractère inévitable des maladies du vieillissement comme la démence sénile ?**
A. Elles sont inévitables mais l'âge de leur apparition peut être retardé grâce à l'évolution génétique.
B. Elles se multiplient au point de devenir inéluctables, même pour les personnes intelligentes.
C. Elles ne sont peut-être pas une fatalité, même à un âge très avancé, grâce à des vaccins prometteurs.

EXERCICE 1 : sommaire infos (3'00)

/5

Vous allez écouter 5 extraits d'informations. Associez dans le tableau ci-dessous la lettre de la rubrique correspondant à chaque information.

Rubriques :

- A. Environnement
- B. Fonds culturels
- C. Grève
- D. Justice
- E. Loisirs

- F. Nouvelles Technologies
- G. Politique
- H. Santé
- I. Météo

Extrait 1	Extrait 2	Extrait 3	Extrait 4	Extrait 5

EXERCICE 2 : reportage (4'43)

/ 8

6- Romain et Bastien

- A. ont actuellement 24 et 27 ans.
- B. se sont connus à l'âge de 24 et 27 ans.
- C. auront bientôt 24 et 27 ans.

7- Ils se sont rencontrés

- A. en Allemagne.
- B. à la fin de leurs études.
- C. lors d'une formation à Lyon.

8- Leur principale motivation pour ouvrir la fromagerie était de

- A. faire connaître le fromage français en Allemagne.
- B. partager leur amour des aliments et être autonomes.
- C. découvrir le monde de l'entrepreneuriat en Allemagne.

9- Qu'a retiré Romain de sa formation ?

- A. Il a appris à faire du fromage et à mieux les connaître.
- B. Il a découvert comment monter sa propre entreprise à l'étranger.
- C. Il a développé des compétences techniques pour créer un réseau.

10- Bastien s'est chargé entre- temps

- A. du choix de l'emplacement du magasin.
- B. des formalités administratives.
- C. de la communication et du marketing.

11- L'intérêt de créer cette fromagerie à Berlin était

- A. qu'il y avait moins de concurrence.
- B. que les produits étaient plus à la mode.
- C. que l'installation était moins onéreuse.

12- Pour finir au plus vite les travaux,

- A. ils les ont réalisés seuls.
- B. ils les ont confiés à des artisans.
- C. ils ont été épaulés par des proches.

13- La fromagerie des deux entrepreneurs vend

- A. surtout aux expats français.
- B. une raclette très réputée.
- C. des fromages du monde entier.

EXERCICE 3 : festival de Cannes

/7

Sélectionnez la bonne réponse en fonction de ce que vous entendez. (2'15)

14 - Le DJ est placé ... des marches du palais des festivals à Cannes.

- A. au pied
- B. au milieu
- C. au sommet

15 - Il a une vue du tapis rouge.

- A. partielle
- B. générale
- C. lointaine

16 - À quel moment diffuse-t-il ses morceaux de musique ?

- A. En attendant l'arrivée des stars.
- B. Au moment où les stars sortent du palais des festivals.
- C. Au moment où les stars sont sur le tapis rouge.

17 - Michaël Canitrot

- A. est né à Cannes.
- B. approche la trentaine.
- C. est aussi ingénieur du son.

18 - Qu'apprend-on sur son expérience au festival ?

- A. Il a été sélectionné par le jury du festival.
- B. Il occupe ce poste depuis des années.
- C. Il espère entrer dans l'équipe de direction du festival.

19- Il contribue à ...

- A. faire de la montée des marches un moment inoubliable.
- B. révéler les nouveaux talents de la scène musicale internationale.
- C. distraire et faire danser l'intégralité du public.

20- Comment choisit-il ses musiques ?

- A. Les attachés de presse lui donnent une liste pour éviter les surprises de dernière minute.
- B. Il s'imprègne et se prépare en rencontrant personnellement des acteurs et réalisateurs.
- C. Il recherche la musique la plus adaptée à la personnalité de l'acteur et à l'esprit du film.

C. EXPRESIÓN ESCRITA

..... / 30 / 10

PREMIÈRE PARTIE : CORRESPONDANCE FORMELLE (180 mots minimum)

Vous habitez au-dessus d'un café-restaurant très bruyant, le soir en particulier. Vous avez plusieurs fois expliqué la situation au propriétaire du café-restaurant mais rien ne change. Vous lui envoyez un mail dans lequel vous lui réexpliquez votre problème et lui demandez de trouver des solutions. Enfin, vous le menacez de vous plaindre auprès de la municipalité si rien ne change. (180 mots)

DEUXIÈME PARTIE : ESSAI ARGUMENTÉ (240 mots minimum)

Choisissez un seul sujet. Vous rédigerez un texte construit et argumenté, en présentant et en analysant la situation. Élaborez une réflexion cohérente en l'illustrant d'exemples variés.

Votre journal local vous propose d'écrire dans la rubrique « Courrier des lecteurs » vos réactions.

Sujet 1 : Faudrait-il apprendre la politesse et l'orthographe aux nouveaux internautes ? Insultes, grossièretés et autres marques de mépris semblent, en effet, envahir les forums de discussion. À l'heure actuelle, on assiste à un inquiétant phénomène : celui d'une montée progressive des « incivilités numériques ». Si l'on ajoute à cela une orthographe souvent plus que douteuse, il y a de quoi s'inquiéter.

ou

Sujet 2 : “Un garçon, ça ne pleure pas”, “Une fille, c'est nul en maths”, “Les garçons sont plus manuels que les filles”, “Les filles sont des pipelettes et n'arrêtent pas de parler”... Les préjugés, ça court les rues ! Pourquoi les filles et les garçons ne recevaient-ils pas la même éducation ? Les préjugés ont du mal à disparaître : les parents, les professeurs, la société continuent, plus ou moins consciemment, à les transmettre. Qu'en pensez-vous ?