

PROGRAMA JAPONÉS A2 CURSO 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CENTRO: Instituto de Idiomas de la Universidad de Sevilla	
NOMBRE: Japonés A2	CÓDIGO: Oficial 660027; Libre 662027
COORDINADOR DESIGNADO POR EL ÁREA: Ayami Okita	

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

ÁREA: Japonés		
NOMBRES: Miyako Kiuchi (MK), Ayami Okita (AO)		
DESPACHO: Avda. Reina Mercedes	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: AO: ayami@us.es	TELÉFONO: 954551298
DIRECCIÓN WEB: Instituto de Idiomas: institutodeidiomas.us.es		

INDICE GENERAL DEL PROGRAMA

1. **OBJETIVO**
 - 1.1. OBJETIVOS GENERALES
 - 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
2. **COMPETENCIAS**
 - 2.1. COGNITIVAS O CONCEPTUALES
 - 2.2. INSTRUMENTALES O PROCEDIMENTALES
 - 2.3. ACTUALIDADES Y SOCIALES
3. **LIBROS DE TEXTO**
4. **BLOQUES TEMÁTICOS**
5. **METODOLOGÍA**
6. **EVALUACIÓN**
 - 6.1. EXAMEN FINAL
 - 6.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
 - 6.3. CALIFICACIÓN
7. **RECOMENDACIONES**
8. **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- Consolidar el conocimiento de la gramática básica de los cursos anteriores y ampliar el conocimiento de la gramática del nivel intermedio-avanzado.
- Ampliar el conocimiento de los *Kanji*, el vocabulario y las expresiones idiomáticas.
- Desarrollar la capacidad comunicativa, tanto oral como escrita, sobre diversos temas (personales, culturales, sociales, históricos, profesionales, etc.) así como la habilidad de leer y redactar textos complejos.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Expresión e Interacción Oral: el alumno será capaz de expresarse adecuadamente en japonés, transmitiendo impresiones, propósitos, hipótesis y probabilidades. También avanzará en el uso de la descripción detallada de objetos, personas, lugares y acontecimientos. Asimismo podrá comunicarse con otras personas transmitiendo consejos, opiniones, sentimientos complejos de agradecimiento, descontento y desacuerdo.

Expresión Escrita: el alumno podrá avanzar en el dominio de la escritura de *Kanji*, para elaborar explicaciones precisas, hablar sobre temas complejos, desarrollar descripciones, etc.

Comprensión Auditiva: el alumno será capaz de entender el idioma a una velocidad moderada incluyendo las explicaciones, en japonés, del contenido de la asignatura. Asimismo, el alumno podrá reproducir por escrito el contenido tras una audición.

Comprensión de Lectura: el alumno será capaz de leer y entender textos detallados, siendo capaz de obtener sus propias conclusiones a partir de lo leído (descripciones de temas amplios culturales, sociales, históricos, etc.).

2. COMPETENCIAS

2.1. COGNITIVAS O CONCEPTUALES

- Comprender textos orales y escritos en japonés dentro de un contexto o registro concreto.
- Conocer y comprender las reglas básicas de funcionamiento del japonés y saber utilizarlas para comunicarse de manera adecuada a su nivel de competencia lingüística.
- Organizar y planificar un texto oral y escrito.
- Conocer y comprender culturas y costumbres de otros países.
- Saber adecuarse a cada situación concreta sabiendo escoger entre los varios medios, formas y registros de comunicación.

2.2. INSTRUMENTALES O PROCEDIMENTALES

- Producir textos orales y escritos en japonés, adecuándolos a un contexto o registro completo.
- Hacer un uso rápido, activo y frecuente de la lengua aprendida.
- Interactuar y mediar en diferentes contextos y situaciones.
- Colaborar con eficacia en parejas y en grupos de trabajo.
- Participar activamente en discusiones de grupo.
- Organizar y supervisar el propio aprendizaje, tomar decisiones y autoevaluarse.
- Aplicar estrategias apropiadas para compensar, en una situación de comunicación oral o escrita, deficiencias en el dominio del código lingüístico u otras lenguas de comunicación.

2.3. ACTITUDINALES Y SOCIALES

- Responsabilizarse del propio proceso de aprendizaje e incrementar su autonomía.
- Adaptarse a nuevas situaciones.
- Potenciar su relación con otras culturas y su competencia intercultural.
- Fomentar una actitud reflexiva y crítica basada en la tolerancia y en el respeto hacia las formas socioculturales distintas a la propia.
- Concienciarse de la necesidad de saber comunicarse en distintas lenguas en la formación y futura actividad de cualquier profesional.

3. LIBROS DE TEXTOS (OBLIGATORIO)

TEXTO: Fotocopias y material proporcionado por la profesora en clase y en la copistería.

BASIC KANJI BOOK VOL.1, Bonjinsha, Tokyo, ISBN 978-4-89358-091-7

BASIC KANJI BOOK VOL.2, Bonjinsha, Tokyo, ISBN 978-4-89358-119-8

4. BLOQUES TEMÁTICOS

Escritura: *Kanji*

Gramática: Basada en el *Estilo Cortés*.

Bloque 1: Repaso general del curso anterior.

Bloque 2: Expresar sentimientos.

- Expresar probabilidad con ～かもしれない (もしかしたら・ひょっとすると)
- Expresar descontento, decepción y sorpresa con la partícula *のに*.
- Oraciones con ～*のに* y ～*ても* (+ interrogativos).
- Conjunciones *それなのに*・*けれども*・*ところが* etc.
- Expresar el tiempo de acciones con ～*とき*・～*ばかり*・～*まえ*・～*あと*.
- Verbos en Forma *て*+あげる・もらう・くれる・やる・ほしい.
- Lectura de texto adaptado.

Bloque 3: Guiar el camino.

- Oraciones subordinadas con ～*と*・～*ば*・～*たら*・～*なら* (もし)
- Uso de la partícula *を* + verbos de desplazamiento.
- Formación de verbos en negativo con *ず*.
- Describir lugares y objetos con indicaciones y señales detalladas.
- Describir personas a través de su vestimenta con ～*ている*.
- Dar consejos y opiniones con ～*方がいい*・～*たらいい*.
- Lectura de texto adaptado.

Bloque 4: Describir personas y objetos.

- Estado físico y del entorno con ～*ている*.
- Características físicas de una persona con ～*をしている*.
- Describir personas y objetos con (まるで) ～*よう* (な) *だ*・～*みたい* (な) *だ*.
- Expresar deducción con ～*でしょう*・～*だろう*.
- Describir la manera de realizar acciones con ～*方*.
- Verbos intransitivos y transitivos.
- Lectura de texto adaptado.

Bloque 5: Expresar intenciones.

- Verbos en Forma Volitiva.
- Expresar propósito de una acción con ～*ために*.
- Expresar intenciones y planes con ～*よていだ*・～*つもりだ*.
- Expresar desplazamiento tras una acción con ～*ていく*・～*てくる* etc.
- Verbos compuestos (perífrasis verbales).
- Numerales fraccionales.
- Lectura de texto adaptado.

5. METODOLOGÍA

La docencia de esta asignatura será ejercida a través de clases teórico-prácticas que implicarán tanto al profesor como al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se propondrán actividades y tareas que permitan la observación de los fenómenos de la lengua y el reconocimiento de las reglas gramaticales y funciones comunicativas que actúan en ellos. Éstas se combinarán con actividades controladas y semi-controladas para facilitar al alumno la adquisición de las estructuras y funciones de la lengua, y actividades libres, para fomentar la fluidez en la expresión lingüística. El trabajo en el aula y fuera de ella estará fundamentado en la práctica de las distintas destrezas: productivas (expresión oral y escrita); receptivas (comprensión oral y escrita e interpretación de códigos no verbales); y las basadas en la interacción y la mediación. La reflexión sobre la lengua y los aspectos socioculturales e interculturales serán partes fundamentales de los contenidos del curso.

El trabajo en grupos y en parejas serán herramientas básicas de nuestro sistema docente. Con estas dinámicas se pretende estimular la interacción y la fluidez en la expresión oral, el apoyo en los compañeros para el aprendizaje común y el fortalecimiento de la confianza en la propia capacidad de expresión. Asimismo, se promoverá el aprendizaje autónomo, dirigido por el profesor, tras haber establecido con éste las necesidades y los objetivos de las distintas actividades a realizar.

6. EVALUACIÓN

- Prueba escrita
- Prueba oral

La evaluación final constará de una prueba escrita y de una prueba oral posterior. Para realizar la prueba oral, se deberá haber superado previamente la prueba escrita. La fecha concreta del examen oral de cada alumno se publicará junto con los resultados del examen final escrito. En ambas pruebas se abordarán tanto los contenidos como las destrezas correspondientes al nivel A2 según el MCERL.

Esta asignatura es anual. Los alumnos contarán con dos convocatorias de exámenes oficiales: junio y septiembre.

6.1. EXAMEN FINAL

- Prueba escrita (duración: 180 minutos)
 - Tareas de comprensión auditiva puntuación: 25%
 - Tareas de comprensión de lectura puntuación: 25%
 - Tareas de expresión escrita puntuación: 25%
- Prueba oral (duración: aprox. 10-15 minutos)
 - Tareas de expresión e interacción oral puntuación: 25%

La prueba oral constará de un diálogo entre alumno(s) y examinador(es) acerca de los contenidos correspondientes al nivel A2 reflejado en el MCERL.

6.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **EVALUACIÓN ESCRITA:** se evaluarán la comprensión oral y lectora, la competencia léxico-gramatical y la expresión escrita (corrección, adecuación al tema, recursos léxico-gramaticales).
- **EVALUACIÓN ORAL:** se evaluarán la corrección léxico-gramatical, la adecuación al tema y/o la situación, la coherencia, la cohesión, la comprensión, la capacidad de interacción, la pronunciación y la fluidez.

6.3. CALIFICACIÓN

- Para aprobar la prueba en su totalidad el alumno deberá obtener el 50% de la puntuación máxima.
- Para superar la prueba escrita el alumno deberá obtener el 50% de la puntuación máxima. Es además requisito imprescindible haber aprobado con el 40% todas las destrezas de las que consta la prueba (comprensión auditiva, comprensión de lectura, y expresión e interacción escritas).
- Si no se supera alguna de las citadas destrezas, las otras NO serán evaluadas, y se obtendrá la calificación "SUSPENSO" en el conjunto de la prueba escrita y como calificación numérica la nota "3". Así se reflejará en el acta correspondiente.
- Para poder presentarse a la prueba oral el alumno tendrá que haber aprobado previamente la prueba escrita.
- Para superar la prueba oral el alumno deberá obtener el 40% de la puntuación máxima. En caso de no superar dicha prueba oral, se obtendrá la calificación de "SUSPENSO" en el conjunto de la prueba y como calificación numérica la nota "4". Así se reflejará en el acta correspondiente.
- En caso de superar la prueba escrita la calificación se conservará durante todo el curso académico.

Para más información sobre el sistema de evaluación de este Instituto, véase las "[NORMAS GENERALES](#)".

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Prestar atención a cómo funciona la lengua: orden, concordancia, uso de los tiempos, etc. Reflexionar sobre el objetivo comunicativo y lingüístico de las actividades que se hacen en clase: qué cosas concretas permite hacer la gramática, el vocabulario y las funciones que se van aprendiendo.
- Asistir a clase y participar activamente en las tareas que se realizan dentro y fuera del aula.
- Iniciarse en el uso de diccionarios de japonés y de *Kanji*.
- Aprovechar al máximo la inmersión lingüística:
 - Ver películas o escuchar música para acostumbrar el oído al japonés vivo.
 - Hacer intercambio lingüístico con estudiantes japoneses del Instituto de Idiomas o de otros ámbitos (japoneses que trabajan en España, estudiantes visitantes en España, asociaciones culturales, etc.).
- Asistir a las actividades culturales que organiza el Instituto de Idiomas: obras de teatro, conciertos, conferencias, etc.

8. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Seiichi Makino, *Dictionary of Basic Japanese Grammar*, The Japan Times, Tokyo, ISBN 4-7890-0454-6

Reikai Gakushuu Kanji Jiten, Shogakukan, Tokyo, ISBN 4-09-501773-2

Kodansha's Furigana Japanese Dictionary, Kodansha, Tokyo, ISBN 4-7700-2480-0

The Kodansha Kanji Learner's Dictionary, Kodansha, Tokyo, ISBN 4-7700-2855-5

Diccionario Japonés-Español, Hakuuisha, 1995, Tokyo, ISBN 4-560-00073-5

Diccionario Español-Japonés, Shogakukan, 1994, Tokyo, ISBN 4-09-515501-9

Jesús Carlos Álvarez y Toru Katsuka,

Diccionario Español-Japonés, Japonés-Español, Editorial Juventud, Barcelona, ISBN 84-261-3346-0

Diccionario Básico Japonés-Español, Fundación Japón,

Editorial Limusa / Grupo Noriega Editores, 1992, México, D.F., ISBN 968-18-4258-8

Eduardo López Herrero, *Diccionario Japonés-Español Romanizado*, Kashiwa-shoboo, 1995, Tokyo, ISBN 4-7601-1148-4